

توصیف دوره آموزشی روش تحقیق

نام دوره: روش تحقیق
نام مدرس: دکتر فریبا یادگاری-دکتر فاطمه حسناتی
جمعیت هدف: دانشجویان
دکترای گفتاردرمانی

پیامدهای یادگیری پایان دوره :

از دانشجویان در پایان این دوره آموزشی انتظار می‌رود:

۱. پایه ها و مقدمات تحقیق را بشناسد.
۲. با طراحی تحقیق آشنا شود.
۳. طرحهای تجربی را تعریف کند و بتواند طرح تجربی طراحی کند.
۴. طرحهای غیر تجربی را بشناسد و بتواند طرح غیر تجربی طراحی کند.
۵. سایر طرحهای تحقیق را بشناسد و بتواند از آن ها در مطالعات خود بهره ببرد.
۶. اندازه گیری را بشناسد و بتواند از نظریه ها و روشهای مناسب اندازه گیری در کارهای تحقیقی خود استفاده نماید.
۷. با روشهای مختلف تحلیل داده آشنا شود تا بتواند از این روشها در تحقیقات خود استفاده نماید.
۸. نحوه استفاده از نتایج تحقیقات را بشناسد و به عنوان مشتری تحقیقات عمل کند.
۹. بتواند پروژه تحقیقی را به تحقق در آورد.

محتوای آموزشی دوره:

سرفصل های آموزشی دوره:

۱. تحقیق در توانبخشی
۲. نظریه در تحقیقات توانبخشی
۳. فعالیت مبتنی بر شواهد
۴. جست و جوی سوابق پژوهشی
۵. اخلاق در پژوهش
۶. الگوهای تحقیق
۷. متغیرها
۸. روایی تحقیق
۹. انتخاب و تخصیص آزمودنی ها
۱۰. طرحهای گروهی
۱۱. طرح تک آزمودنی
۱۲. طرحهای توصیفی شامل تحقیق گذشته نگر توصیفی، تحقیق آینده نگر توصیفی، مشاهده، معاینه، مصاحبه، پرسشنامه
۱۳. تحلیل همبستگی
۱۴. تحلیل تفاوتها

۱۵. گزارش موردی
۱۶. تحقیق کیفی
۱۷. شیوع شناسی
۱۸. مطالعات بازده
۱۹. مطالعات پیمایشی
۲۰. نظریه اندازه گیری
۲۱. تحقیق روش شناختی
۲۲. استدلال آماری
۲۳. تحلیل آماری تفاوت ها (مقدماتی)
۲۴. تحلیل آماری تفاوتها (پیشرفته)
۲۵. تحلیل آماری همبستگی (مقدماتی)
۲۶. تحلیل آماری همبستگی (پیشرفته)
۲۷. ارزیابی شواهد
۲۸. ترکیب کردن بدنه شواهد
۲۹. عملی کردن یک پروژه تحقیقی
۳۰. انتشار دادن و ارائه نتایج تحقیق

a. رفرانسه‌های آموزشی دوره:

Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. *Rehabilitation research: principles and applications*. Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳

دلاور، علی، مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی، تهران: انتشارات رشد، ۱۳۹۶

متدهای آموزشی دوره:

سخنرانی

پرسش و پاسخ و بحث

حل مسئله و انجام تکلیف

تعداد ساعت / واحد آموزشی: ۲ واحد نظری (دکتر فریبا یادگاری) و ۱ واحد عملی (دکتر فاطمه حسناتی)

جایگاههای آموزشی دوره :

کلاس درس

ارزشیابی های دوره :

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در تمام دوره به صورت پرسش و پاسخ و در پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش شفاهی و کتبی ، و اجرای عملی روش ها در حل مسئله و تکالیف انجام می شود.

طرح درس

نام درس: روش تحقیق

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی: آشنایی با مبانی نظری و عملی پژوهش در رشته گفتاردرمانی

اهداف روانی حرکتی: طراحی و اجرای پژوهش به صورت مستقل

اهداف نگرشی: علاقه مند شدن به پژوهش به صورت منظم و علمی

شماره	اهداف ویژه رفتاری: دانشجویان در پایان دوره قادر باشند:	سرفصل (محتوا)	فعالیت یاد دهنده	فعالیت یادگیرنده	زمان و نحوه ارزیابی	منابع
۱	پایه ها و مقدمات تحقیق را بشناسد.	۱. تحقیق در توانبخشی ۲. نظریه در تحقیقات توانبخشی ۳. فعالیت مبتنی بر شواهد ۴. جست و جوی سوابق پژوهشی ۵. اخلاق در پژوهش	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	پرسش و پاسخ در هر جلسه، ۵ نمره	Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications</i> . Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳: Section ۱
۲	با طراحی تحقیق آشنا شود.	۱. الگوهای تحقیق ۲. متغیرها ۳. روایی تحقیق ۴. انتخاب و تخصیص آزمودنی ها	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	ارائه کنفرانس به صورت شفاهی و کتبی، ۵ نمره	Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications</i> . Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳: Section ۲

۳	طرح‌های تجربی را تعریف کند و بتواند طرح تجربی طراحی کند.	۱. طرح‌های گروهی ۲. طرح تک آزمودنی	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications.</i> Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳: Section ۳	
۴	طرح‌های غیر تجربی را بشناسد و بتواند طرح غیر تجربی طراحی کند.	۱. طرح‌های توصیفی شامل تحقیق گذشته نگر توصیفی، تحقیق آینده نگر توصیفی، مشاهده، معاینه، مصاحبه، پرسشنامه ۲. تحلیل همبستگی ۳. تحلیل تفاوتها ۴. گزارش موردی	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications.</i> Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳: Section ۴	
۵	سایر طرح‌های تحقیق را بشناسد و بتواند از آن‌ها در مطالعات خود بهره‌برد.	۱. تحقیق کیفی ۲. شیوع‌شناسی ۳. مطالعات بازده ۴. مطالعات پیمایشی	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications.</i> Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳:	

Section ۵						
Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications.</i> Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳: Section ۶		مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	۱. نظریه اندازه گیری ۲. تحقیق روش شناختی	اندازه گیری را بشناسد و بتواند از نظریه ها و روشهای مناسب اندازه گیری در کارهای تحقیقی خود استفاده نماید.	۶
Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications.</i> Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳: Section ۷		مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	۱. استدلال آماری ۲. تحلیل آماری تفاوت ها (مقدماتی) ۳. تحلیل آماری تفاوتها (پیشرفته) ۴. تحلیل آماری همبستگی (مقدماتی) ۵. تحلیل آماری همبستگی (پیشرفته)	با روشهای مختلف تحلیل داده آشنا شود تا بتواند از این روشها در تحقیقات خود استفاده نماید.	۷
Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications.</i>		مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	۱. ارزیابی شواهد ۲. ترکیب کردن بدنه شواهد	نحوه استفاده از نتایج تحقیقات را بشناسد و به عنوان مشتری تحقیقات عمل کند.	۸

Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳: Section ۸						
Carter, Russell, Jay Lubinsky, and Elizabeth Domholdt. <i>Rehabilitation research: principles and applications</i> . Elsevier Health Sciences, ۲۰۱۳: Section ۹	امتحان پایان ترم به صورت تشریحی، کوتاه جواب، و چهار گزینه ای، ۱۰ نمره	مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی، اجرای تکالیف عملی	آموزش محتوای درس از طریق سخنرانی، معرفی منابع، کمک به تحلیل مطالب از طریق توضیح و ارائه کار عملی	۱. عملی کردن یک پروژه تحقیقی ۲. انتشار دادن و ارائه نتایج تحقیق	بتواند پروژه تحقیقی را به تحقق در آورد.	۹

کار / تجربه‌های عملی :

مطالعه متون، اجرای عملی تمرین های حل مسئله و تکالیف، مشارکت در بحثها

تکالیف دانشجوی:

مطالعه متون درسی، ارائه شفاهی و کتبی موضوع انتخاب شده در کلاس، پاسخ به پرسشهای مطرح شده در کلاس، اجرای تمرینات حل مسئله، شرکت در امتحان میان ترم و پایان ترم

ارزشیابی درس:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در تمام دوره به صورت پرسش و پاسخ و در پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش شفاهی و کتبی، و اجرای عملی روش ها در حل مسئله و تکالیف انجام می‌شود.